

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

ЧУДПО «УЦ «Профессионал»

Протокол № 1 от «01» июня 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДПО «УЦ «Профессионал»

И.Д. Пундык

01 июня 2021 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)**

**Г. Усинск
2021 г**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Профессионал» (далее – Учебный центр).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учебного центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В Положении используются следующие определения и термины: Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в условии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образований — совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методической базе:

- определение критериев и показателей качества;
- формирование шкалы уровней достижения качества;
- проведение оценки, констатации и анализ результатов;
- подготовку рекомендаций по использованию результатов оценки.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Социальный образовательный стандарт – совокупность средних значений параметров, общественно-принятый эталон качества, характеризующий как цель, так и реально полученный результат.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором Учебного центра.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учебном центре, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учебном центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учебного Центра;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации работников Учебного центра,

принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- содействие подготовке экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. В структуре ВСОКО Учебного центра выделяются следующие элементы:

- Администрация;
- Педагогический совет;
- Методические объединения.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСОКО

4.1. Администрация Учебного центра:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей;
- обеспечивают информационную поддержку;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- обеспечивает проведение в Учебном центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учебного центра, анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учебного центра.

4.2. Педагогический совет Учебного центра:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учебного центра;
- разрабатывает и реализует программу развития Учебного центра, включая развитие ВСОКО;
- содействует подготовке работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу по организации, содержанию и результатам аттестации лицеистов и формирует предложения по их совершенствованию.

4.3. Методические объединения Учебного центра:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы Учебного центра на региональном уровне.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

5.1. Оценка качества образования в Учебном центре включает инвариантную и вариативную части.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется независимыми центрами оценки качества образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне Учебного центра, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

5.2. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения

статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне обучения (основное общее и среднее общее образование);
- анализ профессиональной деятельности педагогов;
- результаты паспортизации учебных кабинетов Учебного центра;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- система внутреннего контроля (ВШК).

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- условия, созданные в Учебном центре в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления Учебным центром.

6.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

6.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.6. Самоанализ результативности обучения, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга преподавателя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом ВСОКО.

6.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на странице официального сайта ЧУДПО «Учебный центр «Профессионал» в системе Интернет.